



Ministero dell'Istruzione



REGIONE  
PIEMONTE



## Istituto Comprensivo Ilaria Alpi

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Corso Novara, 26 - 10152 Torino - Tel. 011/01167930

Codice Fisc. n. 97796290019 - [www.icilariaalpitorino.edu.it](http://www.icilariaalpitorino.edu.it)

e-mail: [TOIC8BD00X@istruzione.it](mailto:TOIC8BD00X@istruzione.it) – pec: [TOIC8BD00X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8BD00X@pec.istruzione.it)



RICONNESSIONI  
educazione al futuro

# MACRO PROGETTO ORTO



## INDICE

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analisi del contesto e dei bisogni dell'istituto</li><li>2. Risorse professionali</li><li>3. Risorse strutturali</li><li>4. Risorse economiche</li></ol>
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dall'Agenda 2030: obiettivi per lo sviluppo sostenibile</li><li>2. Obiettivi del Macro Progetto</li></ol>
<b>I PROGETTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. "SER-ORTO": la natura tra origini e innovazione!<ol style="list-style-type: none"><li>a. Senti che profumo!</li><li>b. Millefiori</li><li>c. Ortaggi a cm 0</li><li>d. Dai rifiuti nascono i fior</li><li>e. Esplorando il corpo vegetale</li></ol></li><li>2. Eventi ed attività organizzate</li></ol>

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### *ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DELL'ISTITUTO*

L'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi è nato nel 2015 ed è collocato nella zona nord della Città Metropolitana di Torino. In particolare, i plessi di scuola primaria "G. Perotti" e "G. Deledda - B. Croce" (scuola primaria e SSPG) sono ubicati nella Circoscrizione VI, nel quartiere di Barriera di Milano. La Sede Centrale "B. Croce - S. D'Acquisto" (scuola primaria e SSPG) e la scuola dell'infanzia "G. Perempruner" si trovano nella Circoscrizione VII, nel quartiere Aurora, a sud di Barriera.

Si tratta di aree confinanti, caratterizzate da una comune storia di rapida urbanizzazione, avvenuta a partire dall'Ottocento a seguito dell'avvio di importanti attività industriali nella zona. Questo repentino cambiamento è avvenuto grazie a diverse ondate migratorie di lavoratori: le prime si sono originate principalmente a partire da altre zone d'Italia, mentre quelle avvenute negli ultimi decenni del secolo scorso (all'incirca dagli anni '50 in poi) sono partite principalmente da Paesi europei ed extraeuropei. Tale fenomeno ha incrementato, variegato e arricchito l'utenza scolastica, avviando un processo di internazionalizzazione della scuola. La multiculturalità e l'interculturalità sono veri punti di forza della scuola.

Entrambe le aree hanno subito un processo di deindustrializzazione e conversione al settore terziario: in particolare, una parte del quartiere Aurora è stata protagonista di un processo di riqualificazione, grazie alla presenza di poli universitari, del centro direzionale della Lavazza (la Nuvola), dell'Italgas, ecc.

L'Ente Locale (Comune) contribuisce al funzionamento e alla realizzazione dei progetti. Molte sono le Associazioni del territorio che collaborano con la scuola, alcune grazie ai finanziamenti del Comune, destinati ai vari Progetti che potenziano l'offerta formativa.

### *RISORSE PROFESSIONALI*

**Risorse interne:** docenti referenti

- ❖ Marongiu Paola: Plesso Perempruner
- ❖ Ferraioli Libera: Plesso Perotti
- ❖ Carito Sonia: Plesso Perotti
- ❖ Di Renzo Sara: Plesso Deledda/Croce
- ❖ Claut Donatella: Plesso D'Acquisto/Croce
- ❖ Marcella Bono: Plesso D'Acquisto/Croce

**Risorse esterne: reti e collaborazioni**

❖ Rete ONG

**RISORSE STRUTTURALI**

AMBIENTI E INFRASTRUTTURE						
Plessi	Orto in terra	m <sup>2</sup>	Orto in cassoni	n°	Serra innovativa	m <sup>2</sup>
Infanzia PEREMPRUNER	X	52	in fase di ristrutturazione	7	-	-
Primaria PEROTTI	X	87	-	-	-	-
Primaria D'ACQUISTO/ Secondaria CROCE	in fase di ristrutturazione: rifacimento delle aree esterne e implementazione di una porzione attualmente esterna alla scuola	aiuola da 13 aiuola da 23 aiuola da 27  area esterna alla scuola da 450	-	-	-	-
Primaria DELEDDA/ Secondaria CROCE	X	112	in fase di ristrutturazione	5 cassoni 120cm x 120cm 11 cassoni 90cm x 90cm 10 cassoni 60cm x 60cm	X	3L x 3W x 3,5H

**RISORSE ECONOMICHE**

RISORSE a.s. 2022/2025			
Plessi	Orto in cassoni	Orto in terra	Serra
Infanzia PEREMPRUNER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>
Primaria PEROTTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica</li> <li>- Donazioni liberali</li> <li>- Ampliamento dell'Offerta Formativa</li> </ul>
Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fondi per il</li> </ul>

RISORSE a.s. 2022/2025			
<b>D'ACQUISTO/ Secondaria CROCE</b>	funzionamento dell'Istituzione scolastica - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa - Progetto "I giardini delle soft skills"	funzionamento dell'Istituzione scolastica - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa	funzionamento dell'Istituzione scolastica - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa
<b>Primaria DELEDDA/ Secondaria CROCE</b>	- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa - Pon "Edu-Green" € 25.000,00	- Donazione "Finestre Sul Giardino" - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa	- Fondi per il funzionamento dell'Istituzione scolastica - Donazioni liberali - Ampliamento dell'Offerta Formativa

## LE SCELTE STRATEGICHE

### DALL'AGENDA 2030: OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Dall'Agenda 2030, l'istituto comprensivo mira a perseguire i seguenti Goal:



#### GOAL 2. SCONFIGGERE LA FAME

- ❖ **2.4** Entro il 2030, garantire sistemi di produzione alimentare sostenibili e applicare pratiche agricole resilienti che aumentino la produttività e la produzione, che aiutino a conservare gli ecosistemi, che rafforzino la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici, alle condizioni meteorologiche estreme, alla siccità, alle inondazioni e agli altri disastri, e che migliorino progressivamente il terreno e la qualità del suolo.



#### GOAL 4. ISTRUZIONE DI QUALITÀ

- ❖ **4.4** Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale.
- ❖ **4.7** Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.



#### GOAL 7. ENERGIA PULITA E SOSTENIBILE

- ❖ **7.3** Entro il 2030, raddoppiare il tasso globale di miglioramento dell'efficienza energetica.



#### GOAL 12. CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI

- ❖ **12.3** Entro il 2030, dimezzare lo spreco pro capite globale di rifiuti alimentari nella vendita al dettaglio e dei consumatori e ridurre le perdite di cibo lungo le filiere di produzione e fornitura, comprese le perdite post-raccolto.



### OBIETTIVI DEL MACRO PROGETTO

Il presente Progetto mira a:

- ❖ Favorire un'educazione ambientale significativa e duratura.
- ❖ Favorire una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale.
- ❖ Promuovere la conoscenza e l'importanza dell'agricoltura e del sistema agroalimentare attraverso la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi, consumi alimentari e sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente.
- ❖ Favorire la conoscenza di prodotti agroalimentari di qualità, ottenuti secondo metodologie sostenibili, rispettose dell'ambiente.
- ❖ Stimolare l'acquisizione di nuovi stili di consumo sostenibile sia nell'ambito familiare sia nelle mense scolastiche, basati su relazioni di filiera corta e conoscenza diretta tra consumatori e produttori.
- ❖ Stimolare l'adozione di corretti comportamenti alimentari e nutrizionali ed educare al gusto e a stili di vita sani.
- ❖ Promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà dell'educazione alimentare sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.
- ❖ Migliorare l'apprendimento cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti.

In particolare:

- ❖ Stimolare la creatività e l'imprenditorialità degli alunni, rendendoli soggetti responsabili e proattivi del percorso seguito dai prodotti ottenuti con il proprio lavoro.
- ❖ Avviare gli alunni all'acquisizione di competenze spendibili in ambito lavorativo.
- ❖ Favorire il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

## I PROGETTI

*“SER-ORTO”: la natura tra origini e innovazione!*

### Idea

Nell’anno scolastico 2021-2022 l'istituto partecipa al bando Pon “Edu Green” ottenendo i fondi per la realizzazione di una serra innovativa con pannelli fotoluminescenti che permettono sia un basso consumo di energia elettrica sia un impatto minimo per l'ambiente. Avvalersi del know-how, delle tecnologie e di questa nuova cultura emergente permette di posare le basi per creare un cambiamento reale, efficace e disponibile per tutti nel rispetto dell'ambiente. Tali tecnologie permettono inoltre un gesto di riscoperta delle origini, riconoscendo l’autoproduzione come qualcosa che migliora la vita dell'individuo ma anche della comunità, in modo diretto e immediato.

L'utilizzo di una serra innovativa permette di sviluppare molteplici micro-progetti. Si sono individuate le seguenti linee:

1. Coltivazione di piante aromatiche;
2. Coltivazione di fiori;
3. Coltivazione di ortaggi;
4. Produzione di compost;
5. Preparazione di campioni vegetali e microbiologici da osservare.

Ogni progetto coinvolgerà una o più classi. Il numero di classi e la fascia d’età saranno identificati in base al tipo di attività.

TIME-SHEET							
	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Fase 1							
Fase 2							
Fase 3							
Fase 4							

- ❖ **Fase 1:** manifestazione di interesse da parte delle classi dell'istituto.
- ❖ **Fase 2:** preparazione del territorio (serra, cassoni, orto in terra), ricerca e organizzazione dei materiali (camici, guanti, attrezzi per l’orto e il laboratorio).
- ❖ **Fase 3:** strutturazione del calendario di lezioni teoriche e pratiche all’interno della serra. Inizio delle lezioni teoriche e prime esercitazioni pratiche. Operazioni routinarie:



controllo crescita, aggiornamento dei calendari, irrigazione, aggiunta di materiale nella compostiera, ecc. Eventuale messa a dimora dalla serra ai cassoni.

- ❖ **Fase 4:** preparazione di campioni vegetali e di vasetti. Allestimento di banchetti e/o giornate per esporre le piante ottenute e i vari campioni. Eventuale messa a dimora dalla serra ai cassoni.

### **Obiettivi per gli insegnanti**

- ❖ Catalizzatore del processo educativo.
- ❖ Ricerca di mediatori attivi, iconici, analogici e simbolici utili ad un'efficiente mediazione didattica.
- ❖ Impraticare gli alunni all'applicazione pratica di nozioni teoriche insegnate in classe.

### **Obiettivi per gli alunni**

Gli alunni saranno in grado di:

- ❖ Essere consapevoli dell'importanza storica, culturale e produttiva delle piante aromatiche.
- ❖ Essere consapevoli dell'importanza dei fiori per la riproduzione vegetale.
- ❖ Essere consapevoli della diversità di ortaggi presenti in natura e della loro importanza nutrizionale al fine di una corretta alimentazione.
- ❖ Essere consapevoli del valore degli scarti alimentari come risorsa per la produzione di fertilizzante organico.
- ❖ Conoscere ed essere consapevoli dell'importanza della biodiversità.
- ❖ Conoscere le tecniche e i tempi di coltura delle piante aromatiche, dei fiori, degli ortaggi e del compostaggio di alcuni cibi e rifiuti organici.
- ❖ Applicare le conoscenze teoriche apprese tramite la coltivazione diretta delle piante (da seme, bulbo, talea, piantina, ecc.), seguendo i tempi e i modi richiesti dall'agricoltura, esercitando pazienza, lavoro ordinato e rigoroso, consapevolezza dell'incertezza insita nella coltura agricola, sperimentazione della frustrazione, collaborazione e perseveranza.
- ❖ Applicare le conoscenze teoriche apprese tramite la costruzione e il mantenimento di una compostiera.
- ❖ Raccontare l'esperienza vissuta attraverso un diario collettivo, cartaceo e/o digitale, sotto forma di testo descrittivo e disegni/foto.

*a. SENTI CHE PROFUMO! Coltivazione di piante aromatiche.*

### **Attività scuola dell'infanzia, primaria, secondaria**

Per lo sviluppo di tali attività vengono prescelte le seguenti piante aromatiche: basilico, salvia, maggiorana, timo, prezzemolo, origano, menta, aneto e lavanda. La scelta strategica di tali piante, in caso di buone temperature anche durante la stagione invernale,

permetterà/consentirà una produzione molto rapida a partire dalla semina (1/2 mesi). Ridotto anche lo spazio occupato da tali piante.

- ❖ Preparazione teorica: cosa sono le piante aromatiche, storia e collocazione geografica, usi e importanza culturale, come si coltivano. Cos'è la serra, come funziona.
- ❖ Coltivazione in serra a partire dalla semina.
- ❖ Preparazione delle etichette.
- ❖ Irrigazione regolare delle piante secondo un calendario di turnazioni.
- ❖ Possibile messa a dimora: trasferimento delle piante dal vaso ai cassoni/all'orto a terra, affinché possano continuare la loro crescita negli anni successivi.
- ❖ Banchetto solidale gratuito o legato ad una raccolta fondi. I vasetti sono direttamente regalati e/o venduti (idea regalo di Pasqua e/o benvenuta primavera con vaso decorato).
- ❖ Scrittura di un "diario del contadino" (digitale/cartaceo) che racconti i passaggi principali della coltura e i vari ruoli assunti dagli studenti.
- ❖ Produzione di oli essenziali.

#### *b. MILLEFIORI. Coltivazione di fiori.*

#### **Attività scuola dell'infanzia, primaria, secondaria**

Per lo sviluppo di tali attività vengono prescelte le coltivazioni dei seguenti fiori: campanelle, tulipani, gerani. La scelta strategica di tali piante anche in questo caso ricade sulla rapida produzione con partenza prevista indifferentemente da bulbo, seme o talea (entro qualche mese).

- ❖ Preparazione teorica: cosa sono i fiori e a cosa servono per la pianta, classificazione generale, come si coltivano: da seme, da bulbo o per talea. Cos'è la serra, come funziona.
- ❖ Coltivazione in serra a partire dal seme, dal bulbo o da talea.
- ❖ Irrigazione regolare delle piante secondo un calendario di turnazioni.
- ❖ Possibile messa a dimora: trasferimento delle piante dal vaso ai cassoni/all'orto a terra, affinché possano continuare la loro crescita negli anni successivi.
- ❖ Banchetto solidale gratuito o legato ad una raccolta fondi. I vasetti sono direttamente regalati e/o venduti (idea regalo di Pasqua e/o benvenuta primavera con vaso decorato).
- ❖ Scrittura di un "diario del contadino" (digitale/cartaceo) che racconti i passaggi principali della coltura e i vari ruoli assunti dagli studenti.

*c. ORTAGGI A CM 0. Coltivazione di ortaggi.*

**Attività scuola dell'infanzia, primaria, secondaria**

Per lo sviluppo di tali attività vengono prescelti i seguenti ortaggi:

Cetrioli, zucchine: numero ridotto di piante in quanto necessitano di spazio; se la serra consente delle temperature abbastanza alte anche durante la stagione invernale è possibile ottenere frutti in pochi mesi.

Ortaggi da foglie: rucola, crescione, lattuga, canasta; crescita rapida in serra; è possibile utilizzare alcune piante per osservare la produzione di semi.

Legumi: fagiolini nani, fave, piselli, fagioli; possibilità di messa a dimora grazie ad una maggiore tolleranza di temperature più basse.

Finocchi, fragole: se la serra consente delle temperature abbastanza alte è possibile ottenere frutti in pochi mesi; per le fragole, partenza da piccole piantine anziché dal seme.

- ❖ Preparazione teorica: cosa sono gli ortaggi e le verdure, classificazione generale per tipo e stagionalità degli ortaggi più comuni, importanza nutrizionale. Tecniche di coltura di uno o più ortaggi. Cos'è la serra, come funziona.
- ❖ Coltivazione in serra a partire dal seme degli ortaggi.
- ❖ Irrigazione regolare delle piante secondo un calendario di turnazioni.
- ❖ Possibile messa a dimora.
- ❖ Banchetto solidale gratuito o legato ad una raccolta fondi. I vasetti sono direttamente regalati e/o venduti (idea regalo di Pasqua e/o benvenuta primavera con vaso decorato).
- ❖ Ottenimento di semi da alcuni ortaggi a foglia selezionati.
- ❖ Scrittura di un "diario del contadino" (digitale/cartaceo) che racconti i passaggi principali della coltura e i vari ruoli assunti dagli studenti.

*d. DAI RIFIUTI NASCONO I FIOR. Produzione di compost.*

**Attività scuola dell'infanzia, primaria, secondaria**

Per ridurre lo spreco alimentare che si osserva ogni giorno a seguito del pranzo scolastico, si costruirà per ogni plesso una compostiera alimentata dai rifiuti organici prodotti.

- ❖ Preparazione teorica: cosa sono i rifiuti organici, quali sono i rifiuti organici che si producono a scuola, come si possono riciclare questi rifiuti. Cos'è la compostiera, come funziona.
- ❖ Costruzione di una compostiera: collaborazione tra più classi.
- ❖ Gestione routinaria: aggiunta di scarti organici/paglia/acqua, mescolamento, creazione di fori per il passaggio dell'aria, ecc.
- ❖ Donare il compost ottenuto alle famiglie e/o usarlo per l'orto didattico.

- ❖ Scrittura di un “diario del contadino” (digitale/cartaceo) che racconti i passaggi principali del processo di costruzione della compostiera e i vari ruoli assunti dagli studenti.

*e. ESPLORANDO IL CORPO VEGETALE.* Preparazione di campioni vegetali e microbiologici da osservare.

#### **Attività scuola dell'infanzia, primaria, secondaria**

- ❖ Preparazione di vetrini per osservare al microscopio alcune strutture delle piante.
- ❖ Preparazione teorica: ripasso delle cellule e della struttura delle piante, cos'è e come funziona il microscopio.
- ❖ Preparazione di vetrini: sezioni di foglie e radici a partire da piante della serra.
- ❖ Esposizione dei vetrini ai genitori e spiegazione delle strutture osservabili.

#### **EVENTI ED ATTIVITÀ ORGANIZZATE**

SERRA		
Evento/Attività	Periodo	Classi
Inaugurazione	Gennaio	Intero istituto
Attività	A partire da gennaio	Da selezionare