

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s. 2020-2021

Ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta agli studenti come modalità didattica complementare che va ad integrare la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe, viene potenziata con gli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### L'ANALISI DEL FABBISOGNO

L'I.C. Ilaria Alpi avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti, aggiornando il quadro riscontrato nei mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano alcuna opportunità di usufruire di device di proprietà.

La verifica del fabbisogno è necessaria per procedere all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti con bisogni educativi speciali e meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Tutte le famiglie saranno invitate a compilare un semplice modulo di rilevazione della propria dotazione o degli eventuali fabbisogni relativi al possesso della strumentazione e della connessione necessaria allo svolgimento della DDI, raccolto e analizzato nel rispetto della privacy.

Inoltre si procederà all'analisi del fabbisogno anche per il personale docente a tempo determinato al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni.

Al termine di un primo sondaggio verrà pubblicato sul sito ufficiale della scuola - <https://www.icilariaalpitorino.edu.it/> - un modulo di richiesta per il comodato d'uso gratuito dei device disponibili e/o per la fornitura di connettività; verranno stilate le graduatorie degli studenti destinatari del comodato d'uso entro i limiti e le quantità delle risorse disponibili, seguendo i criteri di attribuzione del punteggio come da Delibera n.47 del Consiglio di Istituto del 31/03/2020.

I criteri generali adottati per il comodato d'uso risultano i seguenti:

- aver partecipato al sondaggio di rilevamento delle strumentazioni informatiche nella disponibilità del nucleo familiare (tablet, netbook, notebook, connessione internet) entro i termini previsti;
- essere in stato di necessità (autodichiarazione fascia ISEE di riferimento per l'anno 2020).
- non aver beneficiato o presentata la propria candidatura ad alcuna iniziativa - pubblica o privata - relativa a bonus per l'acquisizione di device o connettività, in acquisizione o in comodato d'uso (autodichiarazione);
- non disporre - presso il proprio domicilio - di una connessione internet di telefonia fissa ad uso del nucleo familiare;

Il regolamento che riguarda l'accettazione del comodato d'uso da parte delle famiglie verrà comunicato a tempo debito.

## GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Per gli alunni in cui la fragilità investe condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si privilegia la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari.

## CURRICOLO DIGITALE d'ISTITUTO

Si veda la sez. Competenze digitali del "Curricolo Verticale per lo sviluppo delle competenze nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado" - IC Ilaria Alpi.

## GLI STRUMENTI

L'I.C. Ilaria Alpi adotta i seguenti strumenti da valorizzare nel Piano:

- "*Argo DidUp*" registro elettronico: adempimenti burocratici e altro ancora (comunicazioni con le famiglie, assenze, presenze, programmazioni, voti e pagella);
- la piattaforma per la didattica "*Google App For Education*", con tutti gli strumenti connessi, gli indirizzi di posta istituzionale (gmail, classroom, youtube, drive, documenti, fogli, etc); ogni classe dell'Istituto completa le proprie attività e usufruisce di ulteriori contenuti digitali su uno spazio cloud del servizio integrato Classroom; \*
- le videoconferenze del Collegio Docenti e la formazione interna dei docenti, all'occorrenza di incontri con il personale Ata, i genitori e gruppi di lavoro e commissioni, verranno realizzate attraverso l'utilizzo della piattaforma d'Istituto GoToMeeting.
- "*Sperimentare il BYOD*" (Bring your own device) è la dotazione - in comodato d'uso - per tutti gli studenti della scuola secondaria di un dispositivo individuale (un tablet); il progetto è in via di estensione alle classi 5 e 4 della primaria; percorsi per l'utilizzo consapevole del device personale nella DDI. Avendo carattere sperimentale il progetto si intende valido per l'anno scolastico in corso. (restituzione dei device entro il 15 Giugno 2021)

- *il sito scolastico* <https://www.icilariaalpitorino.edu.it> è il canale ufficiale di comunicazione dell'Istituto.
- *il podcast scolastico "Radionote"* <https://radionote.home.blog/> è un social-repository dove sono pubblicati contenuti multimediali sulla vita scolastica e le attività dell'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi di Torino; è destinato a studenti, insegnanti, famiglie e territorio.
- *la gazzetta-web "Il sasso nello stagno"* è la penna e la voce delle studentesse e degli studenti, degli insegnanti e del personale dell'Istituto Comprensivo Ilaria Alpi di Torino.

## SUPPORTO E FORMAZIONE

L'animatore digitale e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola attraverso una collaborazione rivolta ai docenti esperti e la creazione e/o guida all'uso delle piattaforme , degli strumenti disponibili, potenziando e favorendo anche la formazione a cascata.

Sono previsti momenti di formazione per docenti, studenti e famiglie sull'utilizzo del registro elettronico e/o delle GAfE (Google Apps for Education offerte dalla piattaforma di Istituto).

## CRITERI PER L'EROGAZIONE DELLA DDI

Questi gli scenari possibili per una didattica che integri ambienti di apprendimento diversi e complementari.

- La quotidianità

1) tutte le classi adottano il cloud, la piattaforma G-Suite for Education (drive e classroom, le app, altri servizi) al fine di rendere disponibili materiali di studio e di approfondimento, compiti, schede, strumenti innovativi per la valutazione dei percorsi, di attività didattiche svolte in classe o realizzate a casa;

2) le attività di DDI si integrano con il curriculum e sono previste nell'orario scolastico;

3) studenti e famiglie vengono supportate nell'accedere alle piattaforme d'istituto e ai contenuti digitali creati dai docenti o in adozione nelle espansioni web dei libri in uso nella scuola.

- I periodi brevi di quarantena del singolo studente o di singole classi.

1) Lo studente accede ai materiali condivisi nella sua classroom di appartenenza e può restituire feedback tramite la stessa piattaforma in tempi e modi concertati con il docente, in base al suo stato di salute, sentita la famiglia;

2) possono essere previsti dal docente momenti di meet individuale o a piccoli gruppi; come evidenziato dalle Linee guida del Ministero, non si tratta di videolezioni che ripropongono la lezione frontale in presenza, ma di "percorsi disciplinari e pluridisciplinari .... organizzati in maniera flessibile", in modalità sincrona e in asincrona.

- La chiusura delle attività a scuola.

- *Scuola dell'infanzia*: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- *Scuola del primo ciclo*. Il Ministero per questo scenario prevede un minimo di 15 ore settimanali (10 per le prime classi primaria). In accordo con il collegio docenti tendendo a questa indicazione e integrando piccoli gruppi a classe intera, sarà elaborato un orario che "tenga conto di tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa previste dall'autonomia scolastica" ed anche della positiva esperienza pregressa, sulla base dei seguenti criteri: - raggiungimento di tutti gli studenti, anche con forme personalizzate in base alle difficoltà o esigenze; \*

- rimodulazione delle programmazioni in coerenza con gli strumenti adottati;
- integrazione nel PEI e nel PDP delle programmazioni così rimodulate;
- esposizione moderata allo schermo, in base all'età;
- disponibilità delle famiglie ad accompagnare gli studenti nel percorso;
- coinvolgimento di tutto il corpo docente della classe, compresi i sostegni;
- rinforzo di feedback emotivi e cognitivi, sulla base degli indicatori formativi già approvati nei criteri di valutazione;

- adattamento dei percorsi di insegnamento/apprendimento allo strumento on line: quindi, non si proporranno videolezioni che , ma "costruzione di percorsi interdisciplinari nonché capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza //... //alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze".

## REGOLAMENTO D'UTILIZZO: strumenti e piattaforme.

L'integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto con riferimento alla Didattica Digitale, delibera del Collegio dei Docenti n. 26 del 30 marzo 2020, suggerisce le buone prassi per la DaD, con attenzione alla relazione, alla dimensione affettiva ed emotiva, al principio di inclusività dell'azione educativa e in particolare alle necessità degli allievi disabili, degli allievi che hanno disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali.

Le linee guida per favorire la diffusione della Didattica a distanza - Circolare nr. 147 del del 12/03/2020 definiscono organizzazione, regole e comportamenti.

Si precisa inoltre. L'utilizzo delle TIC introduce nuovi modelli comportamentali e relazionali e differenti aspetti della privacy, è necessario condividere indicazioni importanti da seguire per una corretta realizzazione della DDI.

- la DDI deve realizzarsi nel rispetto dei ruoli docente e genitori;
- gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto sono unicamente destinati alle finalità definite dallo stesso (formazione a distanza, obblighi di legge, assistenza e istruzione scolastica);
- i dati personali non possono essere in alcun modo diffusi (gli interventi dei docenti e degli studenti non possono essere registrati e diffusi se non su espressa autorizzazione degli stessi; non è consentito divulgare sui social immagini o materiali);
- le famiglie sono responsabili del comportamento dei minori e le infrazioni possono essere punite a norma di legge;
- le Linee guida tracciate dalla scuola devono essere adottate da tutte le componenti;
- non possono essere utilizzati strumenti e/o piattaforme diverse da quelli indicati dall'istituto.

## DOCUMENTAZIONE, ATTI AMMINISTRATIVI E CLOUD.

In particolare per la gestione del Cloud, va prestata particolare attenzione alle modalità di gestione dei dati:

- va effettuata un'attenta raccolta degli *elaborati degli alunni* (drive, classroom);
- *i verbali* delle riunioni degli organi collegiali, svolte in presenza o a distanza, vanno archiviate negli spazi offerti dal registro elettronico in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi.

## VALUTAZIONE

La valutazione non sarà rivolta al singolo prodotto ma all'intero processo. Particolare attenzione sarà data alla valutazione formativa volta alla partecipazione, terrà conto della puntualità nella consegna degli elaborati, della completezza dei medesimi, all'impegno al lavoro in gruppo quando sarà richiesto di lavorare su un documento condiviso sulla piattaforma d'Istituto, al rispetto delle regole (web-étiquette d'Istituto), al senso di responsabilità.

Vengono utilizzate griglie di osservazione e rubriche con indicatori mirati all'attività e che consentano la valutazione formativa. Per gli elaborati valutati oggettivamente si fa riferimento alla scala di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF alla voce valutazione degli apprendimenti.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscono la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.